

## Kelmės rajono Elvyravos pagrindinės mokyklos vidaus įsivertinimo išvados

už 2022 m.

### Įsivertinimo tikslas:

Įsivertinti, ko pasiekama ugdant kiekvieną mokinį ir kokie yra apibendrinti mokyklos veiklos rezultatai ir jų kaita.

### Įsivertinimo dalyviai:

Mokytojai;

Mokiniai;

Tėvai/globėjai.

### Įsivertinimo metodai:

1. Mokyklos bendruomenės narių apklausos;
2. Stebimos mokykloje vykstančios veiklos (tiriamoji praktinė veikla, individualios mokinio pažangos fiksavimo tvarkos laikymasis, užklasinė veikla)
3. Renkami standartizuotų testų, PUPP, užsienio kalbos lygio nustatymo, metinių įvertinimų informacija.
4. Ugdymo turinio planavimo dokumentai.
5. Diskusijos darbo grupėje.

**Mokyklos vidaus įsivertinimo darbo grupė atliko stipriausių ir tobulintinų sričių tyrimą.**

### Plačiojo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatai:

Silpnybės	Stiprybės
Mokiniai nebijo iššūkių (47,1)	Dirbama komandiškai (82,4)
Iš mokinių pagarba kiekvienam (52,9)	Vadovai siekia, kad mokykla klestėtų (82,4)
Mokiniai geba projektuoti mokymąsi (52,9)	Turiu galimybę rodyti iniciatyvą (82,4)
<b>Savivaldus mokymasis (58,8)</b>	Mokyklos ištekliai naudojami lanksčiai (82,4)
	Plane numatytos integruotos pamokos, netradicinės veiklos (82,4)
	Stebėsenos sistemingumas (82,4)
	Mokykloje sistemingai analizuojami pasiekimai (82,4)
	<b>Pagalba mokiniams (88,2)</b>

### **Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai:**

#### 122 Stebėsenos sistemingumas

Mokykla turi parengusi Mokinių individualios pažangos stebėjimo tvarkos aprašą ir jo laikosi. Nuolat sistemingai (kas 2 mėn.) aptariama mokinių pažanga, priimami sprendimai, laiku teikiama pagalba. Dauguma mokytojų analizuoja diagnostinių testų, PUPP, NMPP rezultatus, numato stiprybes ir silpnybes, koreguoja teminius planus, numatydami laiką mokinių pasiekimų spragoms šalinti. Klasių vadovai sistemingai seka mokinių pasiekimų rezultatus, nuolat bendradarbiauja su dalykų mokytojais ir tėvais, užtikrina, kad būtų laiku išsiaiškintos žemų pasiekimų priežastys ir suteikta savalaikė pagalba. Mokiniai, kurių pasiekimai krenta, pasirašo trišalę sutartį, išsikelia mokymosi, elgesio tikslus, per numatytą laiką klasių vadovų prižiūrimi stengiasi numatytais priemonėmis (dalykų mokytojų konsultacijos, savarankiškas darbas namie ir pan.) šalinti ugdymosi spragas.

### **Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai:**

#### 231 Savivaldus mokymasis

Ugdymosi pasiekimai nėra aukšti. Pažangumas 94,4 proc. (2021 m. buvo 100 proc.) Didžioji dalis mokinių mokosi patenkinamuoju lygiu, tik 9,5 procentų pasiekia aukštesnį lygį (2021 m. buvo 12,6). Patenkinamuoju lygiu mokosi 66,6 proc. (2021 m. buvo 55,17 proc.). Pagrindiniu lygiu mokėsi 20 proc. (2021 m. – 32,18 proc.) Atlikdami standartizuotus testus nepatenkinamuoju lygiu iš matematikos įvertinti 40 proc. 8 klasės mokinių, laikydami PUPP iš matematikos nepatenkinamu lygiu įvertinti 81,5 procentai 10 klasės mokinių.

### **2023 m. tobulintina veikla:**

#### 231 Savivaldus mokymasis

Žemėja pasiekimų rezultatai, dominuoja patenkinamojo lygio rezultatai, dalis mokinių laikydami NMPP ir PUPP nepasiekia patenkinamojo matematikos pasiekimų lygio.

### **2022 m. tobulintina veikla:**

#### **Savivaldus mokymasis**

Mokykloje patobulinta mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarka, taikomi tinkami įrankiai stebėti individualią pažangą, apie 80 proc. (20 proc. daugiau) mokytojų nuolat stebi mokinių individualią pažangą, apie 60 (20 proc. daugiau) proc. mokytojų rezultatus panaudoja

planuodami tolimesnę veiklą. Visi mokytojai atlieka diagnostinius patikrinimus, analizuoja jų rezultatus. Visi mokytojai išanalizavo standartizuotų testų rezultatus, numatė priemones ugdymo pasiekimams gerinti.

Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?

Mokykla įsitraukė į projektą „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelio sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“, išsikėlė tikslą – gerinti mokinių dalykinio teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžius. Visi dalykų mokytojai pamokose taikė teksto skaitymo strategiją. Visi mokiniai pasiekė bent patenkinamąjį lygį laikydami 8 ir 10 klasėse lietuvių kalbos pasiekimų patikrinimą.

Mokiniai per visų dalykų pamokas bent du kartus per mokslo metus išsikelia mokymosi tikslus, apmąsto, reflektuoja savo mokymąsi. Mokiniai nurodo, kad 40 proc. pamokų jie turi galimybę pasirinkti užduotį, jos atlikimo būdą. Mokytojai teigia, kad apie 60 proc. klasės mokinių geba ir nori dirbti savarankiškai. Visi mokytojai aptaria individualią mokinio pažangą, reikalui esant sudaro spragų šalinimo planus. Pamokose numatytos aiškios taisyklės, susitarimai.

**Tobulintinos veiklos poveikis mokiniams, kaip keitėsi mokinių pasiekimų lygmenys.**

Sumažėjo aukštesniu lygmeniu besimokančių mokinių (2021 m. – 12,4 proc., o 2022 m. – 9,5 proc.), padaugėjo ir besimokančių patenkinamuoju lygiu (2021 m. – 55,17 proc., o 2022 m. – 66,6 proc.), sumažėjo pagrindiniu lygmeniu besimokančių mokinių (2021 m. – 32,18 proc., o 2022 m. – 20 proc.). Tačiau visi 10 kl. mokiniai išlaikė lietuvių kalbos ir literatūros PUPP bent patenkinamuoju lygiu. Vidutiniškai surinko 45,6 proc. taškų. Geriausiai sekėsi teksto suvokimo užduotis – vidutiniškai surinkta 51,6 proc. taškų.

Visi mokiniai bent patenkinamuoju lygiu išlaikė lietuvių kalbos MNPP. Geriausiai sekėsi suvokti teksto esmę, formuluoti tiesiogines išvadas.

**Tobulintinos veiklos poveikis mokiniams: kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo mokinių pažangai?**

Visi mokiniai bent per 30 proc. pamokų kėlė mokymosi tikslus, analizavo ir reflektavo savo mokymąsi. Visi 10 kl. mokiniai išlaikė lietuvių kalbos ir literatūros PUPP bent patenkinamuoju lygiu. Vidutiniškai surinko 45,7 proc. taškų. Geriausiai sekėsi teksto suvokimo užduotis – vidutiniškai surinkta 51,6 proc. taškų.

Visi mokiniai bent patenkinamuoju lygiu išlaikė lietuvių kalbos MNPP. Geriausiai sekėsi suvokti teksto esmę, formuluoti tiesiogines išvadas.

## **Tobulintinos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą?**

Buvo organizuojamos matematikos, kalbų konsultacijos, nuolat stebima ir analizuojama mokinių pažanga, teikiama savalaikė pagalba. Mokykla įsitraukė į „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelio sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ projektą, išsikėlė tikslą – gerinti dalykinio teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžius. Visi dalykų mokytojai pamokose taikė dalykinio teksto skaitymo strategiją, todėl pagerėjo teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžiai, 10 kl. mokiniai laikydami PUPP geriausiai atliko teksto suvokimo užduotis – vidutiniškai surinkta 51,6 proc. taškų. Visi mokiniai bent patenkinamuoju lygiu išlaikė MNPP. Geriausiai sekėsi suvokti teksto esmę, formuluoti tiesiogines išvadas.

### **Mokytojų profesinis tobulėjimas**

Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai?

Skaitmeninės kompetencijos tobulinimas;

Patyriminis mokymas;

Mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas;

Netinkamo elgesio koregavimas;

UTA;

Karjeros kompetencijų ugdymas.

Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė

Bent 50 proc. dalykų mokytojų ilgalaikes užduotis mokiniams skiria skaitmeninėje erdvėje. Visi mokytojai bent 50 proc. pamokų naudoja IT.

100 proc. mokytojų susipažinę su atnaujintų programų turiniu, aktyviai dalyvauja įgyvendindami metodinių grupių planą, dalinasi gerąja patirtimi.

Kokią įtaką mokymasis turėjo mokinių pasiekimams ir pažangai?

Visi mokiniai išlaikė lietuvių kalbos PUPP bent patenkinamuoju lygiu, geriausiai atlikdami teksto suvokimo užduotį.

Visi mokiniai naudojami skaitmenine Classroom platforma atlikdami klasės ir namų užduotis.

Sumažėjo problemų mokant sutrikusio elgesio mokinius, šie mokiniai aktyviau ir noriau įsitraukė į ugdymo procesą.

#### **Siūlymai ir rekomendacijos:**

1. Bent 30 proc. pamokų organizuoti taip, kad mokiniai turėtų galimybę pasirinkti užduotis.
2. Susitarti dėl motyvuojančių mokymo(si) metodų taikymo per visų dalykų pamokas.
3. Intensyvinti (bent 10 proc. pamokų) ugdymą netradicinėse erdvėse: kitos aplinkos, edukacinės išvykos.
4. 5-10 kl. mokiniams organizuoti intensyvesnę tiriamąją praktinę, projektinę veiklą (esant galimybei skirti pamoką 1 kartą per savaitę arba nuosekliai vykdyti veiklą bent kartą per mėnesį panaudojant dienas iš kultūrinės, pažintinės, meninės veiklos).
5. Kiekvienoje pamokoje numatyti, kaip bus ugdomos bendrosios kompetencijos.
6. Skirti mokiniams grupines ir individualias konsultacijas per visus mokslo metus. Skatinti mokinius išnaudoti mokytojo siūlomą pagalbą.
7. Mokymo procese plačiau taikyti informacines komunikacines sistemas, įvairesnius mokymosi metodus.

Mokyklos vidaus įsivertinimo darbo grupės pirmininkė

Rasa Skrodenienė