

KELMĖS RAJONO ELVYRAVOS PAGRINDINĖ MOKYKLA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

GINTA MAZILIAUSKIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020 m. 02 - 18 Nr. 90 - 211
(data)

Labūnai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys, svariausi rezultatai bei rodikliai

1. Strateginė veiklos sritis „Aukštesnė mokinių ugdymo(si) kokybė“

1.1. 90 proc. dalykų mokytojų laikosi Mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašo nuostatų, taip užtikrinama savalaikė ugdymo(si) pagalba visiems mokymosi sunkumų turintiems mokiniams; klasių vadovai nuolat stebi mokinio ugdymo(si) kaitą (VIP lapas), informaciją pateikia mokyklos administracijai kiekvieną savaitę; kas 2 mėn. metodinių grupių pasitarimuose aptariamas Apraše numatytų priemonių veiksmingumas ir sprendimų ugdymo(si) spragoms šalinti tikslingumas; nuolat kontroliuojamas mokinių mokyklos lankomumas ir vėlavimas į pamokas, todėl be pateisinamos priežasties praleistų pamokų sumažėjo 10 proc., vėlavimų į pamokas 15 proc.

1.2. Sukonkretintos visų mokomųjų dalykų mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos, numatant mokinio individualios pažangos stebėjimo būdus ir metodus; tvarkos aptartos Mokytojų tarybos posėdyje, susitariant dėl formuojamojo vertinimo strategijų taikymo. Mokinių metinių įvertinimų pažangumas 2019 m. 100 proc., 2018 m. 96 proc. Visi 2019 m. NMPP dalyvavę mokiniai pasiekė aukštesnių įvertinimų; daugiau proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį negu 2018 m. (2019 m. – 4 kl. 15,63 proc., 6 kl. 14,3 proc.; 2018 m. 4 kl. 10 proc., 6 kl. 8,3 proc.); 4 klasės mokinių visų dalykų NMPP rezultatai pakankamai geri: aukštesni negu šalyje ir rajone, visi mokiniai pasiekė ne žemesnį kaip patenkinamąjį pasiekimų lygį, daugiau proc. mokinių negu rajone pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį; 4 kl. mokinių žemesni negu rajone tik matematikos pasiekimai; 6 klasės mokinių lietuvių k. skaitymo ir rašymo pasiekimai aukštesni negu rajone ir šalyje, bet 14 proc. mokinių nepasiekė patenkinamojo pasiekimų lygio ir nė vienas aukštesniojo lygio iš matematikos; visi 2, 4, 8, kl. specialiųjų poreikių mokiniai, dalyvavę pasiekimų patikrinime, pasiekė ne žemesnį kaip patenkinamąjį pasiekimų lygį; nėra mokinių, kartojančių tą pačią programą; vienuolika 1 – 10 klasių mokinių (13 proc.) mokėsi labai gerai ir puikiai (2018 m. 8 proc.).

1.3. Tikslingai panaudojamos ugdymo plano valandos, skirtos nepamokinei veiklai. Visi 5 – 10 klasių mokiniai dalyvavo bent vieno tarpdalykinio projekto – „Mokykla seniau ir dabar“, „Naujų edukacinių erdvių sukūrimas“ – veiklose, kuriose buvo ugdomi praktiniai įvairių dalykų gebėjimai. Išnaudojamos „Kultūros paso“ teikiamos galimybės, 2018 m. visi mokiniai dalyvavo daugiau negu vienoje edukacinėje išvykoje. Edukacinės kultūrinės išvykos leido ugdyti mokinių kultūrinę kompetenciją, plėti akiračius, Mokykla dalyvavo projekte „Kino klubas“, vieną kartą per mėnesį visi 5 – 10 kl. mokiniai žiūrėjo meninį filmą ir jį aptarė. Mokyklos pridėtinė vertė padidėjo 2019 m. palyginti su 2018 m. 4 kl. 0,18, 6 kl. 0,26 standartizuotais vienetais.

1.4. Taikytos įvairesnės tėvų, globėjų informavimo formos (metinis laiškas, gerasis skambutis, individualus pokalbis mokiniams – tėvams, globėjams – mokytojams, atvirų durų dienos) užtikrino mokyklos ir šeimos bendradarbiavimą siekiant mokinių mokymo(si) pažangos. Tėvai, globėjai laiku informuojami apie iškilusias mokymo(si) problemas, pasitiki mokytojais ir mokykla (įsivertinimo duomenys).

1.5. Mokykloje kiekvienas vaikas svarbus ne tik su savo specialiaisiais ugdymosi poreikiais, bet ir socialiniais – ekonominiais, sociokultūriniais ar kitais ypatumais. Nedidelis mokinių skaičius klasėse suteikė galimybę skirti pakankamai dėmesio ir pagalbos kiekvienam vaikui, diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą. Visiems specialiųjų poreikių mokiniams (mokykloje mokosi 20 specialiųjų poreikių mokinių, tirtų Kelmės PPT) teikiama pagalba. Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai, administracija efektyviai bendradarbiauja tarpusavyje teikdami specialiąją pagalbą. Visi specialiųjų poreikių mokiniai daro pažangą. Mokyklą renkasi specialiųjų poreikių vaikai iš Kelmės dėl mažesnio mokinių skaičiaus klasėse ir gero mikroklimate mokykloje.

1.6. Ypač aktyvi mokinių sportinė veikla. Mokiniai tapo visų rajone organizuotų varžybų nugalėtojais ir prizininkais, atstovavo rajonui zoninėse varžybose. Sportinėje veikloje dalyvauja 40 proc. mokinių.

2. Strateginė veiklos kryptis „Visų mokyklos bendruomenės narių pozityvaus elgesio susitarimų laikymasis“

- 2.1. Mokykloje susitarta su visais mokytojais dėl pozityvaus elgesio taisyklių laikymosi per pertraukas ir pamokas, todėl mokinio elgesio taisyklių pažeidimų sumažėjo 30 proc. (registracijos žurnalo įrašai).
- 2.2. Įgyvendintos visos prevencinių programų „Zipio draugai“, „Antras žingsnis“ veiklos.
- 2.3. Visi mokyklos bendruomenės nariai apmokyti, kaip stabdyti patyčias, įgyvendinant „Olweus“ projektą.
- 2.4. Mokyklos sukuriama pridėtinės vertės vidurkis 6 klasėje 9,0, žemesnis tik už 2 rajono mokyklų.
- 2.5. Patyčių situacijos (0,6,) ir savijautos mokykloje (0,7) rodikliai aukštesni negu šalyje.
- 2.6. Mokyklą renkasi 26 vaikai iš Kelmės miesto dėl gero mikroklimate ir saugios aplinkos.
- 2.7. Įgyvendinamas projektas „Lyderių laikas 3“.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai:

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Suburti komandą 2020–2022 metų mokyklos strateginiam planui parengti.	Planingai organizuojama mokyklos veikla: tikslingai pasirinkti prioritetai bei veiklos kryptys, numatomi ir planuojami pokyčiai, jų vertinimo rodikliai, racionaliai paskirstyti ištekliai, telkiama mokyklos bendruomenė, siekiant sudaryti geras sąlygas mokinių ugdymui (si) ir pasiekimų gerinimui.	Iki 2019 m. gruodžio 1 d. parengtas 2020–2022 metų mokyklos strateginis planas. Kelmės rajono savivaldybės administracijos direktorius 2020 m. sausio 17 d. įsakymu Nr.V-124 pritarė planui.	Mokyklos direktoriaus 2019 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-114 sudaryta 11 žmonių komanda strateginiam planui parengti. 1 kartą per 2 savaites vyko komandos posėdžiai. Planas suderintas su mokyklos taryba ir mokytojų taryba. Mokyklos direktoriaus 2020 m. sausio 20 d. įsakymu Nr. V-18 planas patvirtintas.

<p>Organizuoti edukacinių erdvių atnaujinimą ir efektyvinti jų naudojimą, siekiant didinti mokymo(si) motyvaciją.</p>	<p>Sukurta mokinių mokymosi motyvaciją skatinanti edukacinė aplinka. Efektyviai naudojamos mokyklos vidaus ir lauko edukacinės erdvės.</p>	<p>Iki 2019 m. birželio 1 d. parengtas edukacinių erdvių atnaujinimo planas. 90 proc. mokytojų naudoja įrengtas lauko edukacines erdves, organizuodami pamokas netradicinėse erdvėse. Iki 2019 m. liepos 1 d. mokyklos koridoriuose įrengtos anglų k., lietuvių k., matematikos mokomosios erdvės. Iki 2019 m. rugsėjo 1 d. lauko klasėje įrengti nauji suolai, mokyklos kieme – basakojų takas.</p>	<p>2019 m. gegužės 15 d. mokyklos direktoriaus įsakymu V-46 patvirtintas edukacinių erdvių atnaujinimo planas. Mokyklos patalpose sukurta 1 erdvė mokinių darbų ekspozicijoms kaip skatinimo priemonė kūrybiškiems mokiniams. Mokyklos koridoriuose įrengtos mokomosios erdvės anglų k., lietuvių k. ir matematikos mokymui(si). Mokyklos kieme įrengtos 2 erdvės, pritaikytos mokymuisi lauke. 5 proc. visų pamokų integruojamos, organizuojamos ne mokyklos aplinkose. Mokymosi motyvacijos stokojančių mokinių sumažėjo iki 10 proc. (apklausos duomenys).</p>
<p>Inicijuoti mokinių mokymo(si) pasiekimų gerinimo plano parengimą.</p>	<p>Numatytos priemonės mokinių mokymo(si) pasiekimams gerinti.</p>	<p>Iki 2019 m. rugsėjo 1 d. parengtas mokinių mokymo(si) pasiekimų gerinimo planas. 9 proc. (8 pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokiniai) mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį. Visi Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvavę mokiniai pasiekė ne žemesnį kaip patenkinamąjį pasiekimų lygį. Nė vienas mokinyš nepaliktas kartoti ugdymo programos. 20 proc. mokinių pasiekė mokymosi pažangos 2–4 mokomuosiuose dalykuose.</p>	<p>Parengtas ir mokyklos direktoriaus patvirtintas mokinių mokymo(si) pasiekimų gerinimo planas, numatytos konkrečios priemonės ir rezultatų vertinimo rodikliai. Metiniai visų dalykų įvertinimų vidurkiai pagerėjo 5 proc. Nė vienas mokinyš nepaliktas kartoti ugdymo programos. Visi 10 klasės mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą. 13 proc. 1–10 kl. mokinių mokėsi labai gerai ir puikiai (2018 m. 9 proc.).</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo):

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos:

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai:

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS**

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas:

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai X
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti:

6.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.
6.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Ginta Maziliauskienė
(vardas ir pavardė)

2020-02-07
(data)

**IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Metinės uždavotys
gerai išduotos
vadovo ataskaita vertinti labai gerai*

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Vertinimas gerai išduotas įvykdytas
Nustatoma 10 procentų kintamojo pareigiuos atlygis
daly.*

Savininkų teisės
(švietimo įstaigos savininko teisės ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

Vaclovas Andrulis
(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Gerai

**IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

9. Kitų metų užduotys:

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Siekti mokinių mokymo(si) pažangos.	9.1.1. Tobulinti pamoką ir jos kokybę.	Per metus mokykloje išbandomi ar įdiegiami 2 mokymosi motyvaciją skatinantys, aktyvieji atskirų dalykų ugdymo metodai. Jų efektyvumas aptiriamas metodinėse grupėse 1 kartą per du mėnesius. Mokymosi motyvacijos stokojančių mokinių sumažėja iki 8 proc. (apklausos duomenys). 90 proc. matematikos, istorijos, rusų k., fizikos pamokų stebimas mokinių išmokimas ir rezultatai pamokoje (per mėnesį stebimos po 2 kiekvieno dalyko pamokos, aptariami pamokų planai). 30 proc. mokinių daro pažangą. Bendras mokinių pažangumas 100 proc. Per visų dalykų pamokas taikomos ne mažiau kaip 2 formuojamojo vertinimo

	9.1.2. Pagerinti mokinių matematinius gebėjimus.	<p>strategijos, leidžiančios laiku nustatyti mokymo(si) spragas ir suteikti mokiniui pagalbą.</p> <p>50 proc. mokinių naudojami trumpalaikiai ne tik matematikos mokytojo, bet ir mokinių konsultacijų pagalba. Įgyvendinamas mokinių savaraišties projektas „Mokinys mokiniui“.</p> <p>1 kartą per 2 mėn. metodinėse grupėse aptariami mokinių matematikos apibendrinamojo vertinimo rezultatai, daroma individuali pažanga, numatomos priemonės spragoms šalinti.</p> <p>Visi mokiniai pasiekia ne žemesnį kaip patenkinamąjį matematikos pasiekimų lygį.</p>
9.2. Tobulinti ugdymo procesą.	<p>9.2.1. Išbandyti laikiną, lankstų klasių jungimo modelį, siekiant individualios mokinio pažangos.</p> <p>9.2.2. Plėsti neformaliojo ugdymo programų pasiūlą.</p>	<p>Visi mokiniai daro pažangą, grupuojant juos ne pagal amžių ir visiems mokymo metams, bet pagal individualumą ir laikinai.</p> <p>Veikia nauja pamokų tvarkaraščių sudarymo tvarka.</p> <p>Parengtos ir įgyvendinamos 2 integruotos formaliojo ir neformaliojo ugdymo programos.</p> <p>100 proc. specialiųjų poreikių mokinių dalyvauja neformaliajame ugdyme.</p>
9.3. Gerinti emocinę aplinką mokykloje integruojant mokyklos vertybių raišką į ugdymo procesą ir mokyklos gyvenimą.	9.3.1. Sistemingai taikyti mokinių pozityvaus elgesio skatinimo priemones.	<p>Parengtas ir įgyvendinamas mokinių pozityvaus elgesio skatinimo tvarkos aprašas.</p> <p>95 proc. mokinių laikosi mokinių elgesio susitarimų.</p>

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis):

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Teisės aktų, poįstatyminių teisės aktų pakeitimai.

10.2. Žmogiškieji ištekliai (laikinas nedarbingumas).

10.3.

Savivaldybės meras
(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

[Signature]
(parašas)

Arūnas Štikonas 2020-02-13
(vardas ir pavardė) (data)

Susipažinau. direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Signature]
(parašas)

Arūta Marijauskienė
(vardas ir pavardė) (data)

2020-02-13