2016 – 2017 mokslo metų pradinio ir

pagrindinio ugdymo programų

mokyklos ugdymo plano

12 priedas

Kelmės rajono Elvyravos pagrindinė mokykla

**Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa**

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d.

įsakymu Nr. ISAK – 179 RENGIMO ŠEIMAI IR LYTIŠKUMO UGDYMO PROGRAMA

1. **BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos (toliau vadinama – Programa) tikslas – rengti jaunąją kartą savarankiškai, funkcionaliai ir gyvybingai veiklai, galinčiai užtikrinti kartų kaitą.

2. Valstybė laiduoja pagarbą ir pakantumą žmogui neatsižvelgdama į jo lytį, amžių, rasę, etniškumą, religines pažiūras ir įsitikinimus, seksualinę orientaciją, neįgalumą. Ji saugo ir globoja šeimą, motinystę, tėvystę ir vaikystę, todėl Programa perteikia vaikams žinių ir padeda išsiugdyti dorovingos, brandžios, savarankiškos, kritiškai mąstančios ir masinės kultūros įtakoms atsparios asmenybės bruožus, kurie svarbūs žmogaus saviraiškai, brandžių tarpasmeninių santykių plėtojimui, funkcionalios šeimos kūrimui, atsakingos tėvystės ir motinystės įgūdžių įgijimui.

3. Valstybė suteikia tėvams teisę ugdyti vaikus pagal savo įsitikinimus, todėl ši Programa turi būti įgyvendinama taip, kad tėvai galėtų pareikšti savo valią dėl vaikų ugdymo.

4. Lytis yra vienas iš pamatinių žmogaus tapatybę sudarančių veiksnių. Lyties samprata apima biologines, psichines, sociokultūrines ir dvasines aiškinimo perspektyvas, grindžiamas lygiavertiškumo ir lygybės nuostatomis.

**Įvadas**

5. Lytis yra vienas iš pamatinių žmogaus tapatybę formuojančių aspektų. Lyties samprata apima biologines, psichines, sociokultūrines ir dvasines aiškinimo perspektyvas, kurios pagrįstos lygiavertiškumo bei lygybės nuostatomis. Programoje perteikiamos žinios ir ugdomi gebėjimai padeda išsiugdyti dorovingos, brandžios savarankiškos, kritiškai mąstančios ir masinės kultūros įtakoms nepasiduodančios asmenybės bruožus, kurie svarbūs tarpusavio santykių puoselėjimui, funkcionalios šeimos kūrimui, atsakingos tėvystės ir motinystės įgūdžių formavimui.

**PROGRAMOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI:**

**Programos tikslas** – ugdyti brandžią asmenybę ir rengti mokinius šeimos gyvenimui.

**Programos uždaviniai:**

ugdyti savarankiškos ir gyvybingos, kartų kaitą užtikrinančios šeimos, pagrįstos narių savitarpio pagarba, įsipareigojimu ir atsakomybe, pagrindus;

stiprinti atsakomybę ir pagarbą žmogaus gyvybei nuo jos pradėjimo iki natūralios mirties; įtvirtinti lyčių lygybės ir lygiavertiškumo nuostatas;

ugdyti dorovingą, brandžią, savarankišką, masinės kultūros įtakas kritiškai vertinančią asmenybę;

pateikti visuminę lytiškumo sampratą, apimančią biologinius, socialinius, psichologinius, kultūrinius ir dvasinius aspektus;

* ugdyti pagarbą ir pakantumą (toleranciją) žmogui nepriklausomai nuo lyties,

amžiaus, rasės, religinių pažiūrų, etniškumo, įsitikinimų, neįgalumo, seksualinės orientacijos;

* ugdyti atsakomybę už savo elgseną ir jos pasekmes, gebėjimą pasipriešinti neigiamai įtakai;
* stiprinti bendražmogiškumo, bendruomeniškumo ir pilietiškumo nuostatas, užuojautą ir pasirengimą padėti aplinkiniams;
* spręsti vaiko problemas skatinant mokykloje pagalbą teikiantį dialogą;

laiduoti pasirengimą brandiems tarpasmeniniams santykiams, santuokai, pasitikėjimą ir pagarbą savo ir kito asmenybei;

* suteikti tėvams (įtėviams), globėjams ar rūpintojams žinių ir įgūdžių, reikalingų visaverčiam bendravimui su vaikais.

**Mokymo būdai, metodai**

Paskaita, diskusija, vaidinimas, konkrečių probleminių situacijų analizė, filmų peržiūra ir aptarimas, tikrų istorijų analizė.

**Programos turinys**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Klasė*** | ***Pamokos tema*** | ***Valandų skaičius*** | ***Laikas*** | ***Dėstomas turinys, apžvelgiamos problemos*** |
| 5 kl. | Iš kur aš atsiradau? | 1 val. | Lapkritis | Apvaisinimas, pirmieji lytinės brandos požymiai ir kūno pokyčiai, šeimos, kaip socialinio vieneto samprata. |
| 6 kl. | Augame ir bręstame.  Būsimos mamos ir  tėčiai.  Kaip užsimezga gyvybė.  Gera savijauta.  Atskira pamoka  mergaitėms.  Atskira pamoka  berniukams. | 6 val. | Balandis/  Gegužė | Bręstančio kūno pokyčiai (fiziologiniai, anatominiai, psichologiniai) lyties ir lytiškumo suvokimas, gyvybės užsimezgimo apžvalga, tėvo ir mamos vaidmenys šeimoje, lyties higienos pagrindai, ankstyvo nėštumo pavojai, lytinės atsakomybės ugdymas, savivertės ir psichologinio atsparumo ugdymas. Kritinis požiūris į informacijos priemonių pateikiamo lytinio elgesio ir grožio standartų pateikimą. |
| 7 kl. | Pamoka diskusija „Ar lengva būti paaugliu“. | 1val. | Balandis | Pamoka diskusija, pasiūlyta tema, siekiant išsiaiškinti paauglystėje kylančius klausimus, situacijų analizė. |
| 8 kl. | Kintamumas.  Paveldimos  informacijos perdavimas. | 3 val. | Balandis | Lyties paveldėjimo mechanizmai, biologinė lyties samprata, lyčių vaidmuo gamtoje, lytinio lygiavertiškumo ir lygybės principų diegimas. |
| I kl. | Paveldėjimo ypatumai.  Žmogaus lytinė sistema.  Nuo apvaisinimo iki gimimo.  Kontacepcija,  atsakingas šeimos  planavimas, LPL. | 4 val. | Gegužė | Detalesnė žmogaus lytinės sistemos apžvalga, įtraukiant humoralinį, fiziologinį ir nervinį lyties  funkcijos reguliavimą.  Detali vaisiaus vystymosi apžvalga, atsižvelgiant į žalingų įpročių ir rizikingo gyvensenos būdo įtaką naujagimio sveikatai.  Kontracepcijos priemonių apžvalga (natūrali, oraliniai hormoniai kontraceptikai, barjerinis kontracepcijos metodas)aptariant kiekvieno metodo patikimumą, apsaugą nuo LPL, galimus sveikatos sutrikimus. |
| **III kl.**    **IVkl.** | Žmogaus lytinė  sistema.  Apvaisinimas.  Vystymasis po apvaisinimo, gimdymas.  Lytiniu keliu  plintančios ligos, kontracepcija (diskusija).  Atsakingas lytinis  elgesys.  Diskusija Lytiškumo ir  lyties samprata šiuolaikinėje visuomenėje. | 6 val.  1val. | Gegužė  Gruodis | Diskutuojama apie negimusios gyvybės išsaugojimą, lytinę tapatybę, persekiojimą ar lytinę diskriminaciją, seksualinį priekabiavimą, šeimos sampratą ir asmeninę atsakomybę.  Detali vaisiaus vystymosi apžvalga, atsižvelgiant į žalingų įpročių ir rizikingo gyvensenos būdo įtaką naujagimio sveikatai.  Kontracepcijos priemonių apžvalga (natūrali, oraliniai hormoniai kontraceptikai, barjerinis kontracepcijos metodas)aptariant kiekvieno metodo patikimumą, apsaugą nuo LPL, galimus sveikatos sutrikimus.  Diskutuojama pie negimusios gyvybės išsaugojimą, lytinę tapatybę, persekiojimą ar lytinę diskriminaciją, seksualinį priekabiavimą, šeimos sampratą ir asmeninę atsakomybę.  Diskutuojama pateikta tema, aptariant saugaus lytinio elgesio, lytinės diskriminacijos, lytinio tapatumo suvokimo ir lyčių lygiateisiškumo klausimais. Nagrinėjamos įvairios situacijos. |

Temos integruotos etikos/tikybos pamokose

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Klasė*** | ***Pamokos tema*** | ***Valandų skaičius*** | ***Laikas*** | ***Dėstomas turinys, apžvelgiamos problemos*** |
| 5 kl.      6 kl.      7 kl.    8 kl.        9 kl.      10 kl. | Šeimos samprata ir funkcijos.  Tradicijų kūrimas šeimoje.  Šeimos modelių įvairovė,jų privalumai ir trūkumai.  Tradicijų svarba ir reikšmė, kartų perimamumas.  Motinos, tėvo ir vaiko vaidmenys šeimoje.  Gyvenimo įgūdžių perteikimas šeimoje.  Atskirties formos  (lytis,amžius,etniškumas,negalia,socialinis statusas).  Teigiamas savęs vertinimas, savigarba.  Rizikingo gyvenime pasekmės.  Lyčių diskriminacija ir prielaidos jai atsirasti.  Kūno performavimo praktika ir keliamos problemos. | 1 val.    1 val.      1 val.      1 val.    1 val.        1 val.      1 val.        1 val.    1 val.        1 val.      1 val. | Lapkritis    Gruodis    Spalis    Kovas    Gruodis    Vasaris      Rugsėjis    Spalis    Lapkritis      Kovas  Balandis | Diskutuojama apie šeimos sampratą, tradicijas ir asmeninę atsakomybę.  Remiantis pavyzdžiais formuojama samprata apie šeimą.  Diskutuojama apie tradicijų svarbą šeimos vienybėje.  Diskutuojama apie šeimos sampratą ir asmeninę atsakomybę.  Nagrinėjamos įvairios situacijos.  Pamokos diskusijos, siekiant išsiaiškinti paauglystėje kylančius klausimus, analizuojant konkrečias situacijas.  Diskutuojama pateikta tema, aptariant saugaus lytinio elgesio, lytinės diskriminacijos, lytinio tapatumo suvokimo ir lyčių lygiateisiškumo klausimais. |

Temos integruotos žmogaus saugos pamokose

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Klasė*** | ***Pamokos tema*** | ***Valandų skaičius*** | ***Laikas*** | ***Dėstomas turinys, apžvelgiamos problemos*** |
| 10 kl. | Lyčių lygybę užtikrinantys teisiniai mechanizmai Lietuvoje ir ES seksualinis išnaudojimas ir prekyba žmonėmis.  Psichologinis, fizinis, seksualinis priekabiavimas ir smurtas , jų poveikis sveikatai  AIDS , ŽIV ir kitos lytiškai plintančios infekcijos, jų prevencija. | 1val.    1val. | Gruodis  Sausis | Diskutuojama apie lyčių lygybę,seksualinį išnaudojimą ir prekybą žmonėmis.  Kontracepcijos priemonių apžvalga aptariant kiekvieno metodo patikimumą, apsaugą nuo LPL, galimus sveikatos sutrikimus. |

**LAUKIAMAS REZULTATAS**

1. Programa integruota į biologijos, dorinio ugdymo ir žmogaus saugos dalykus, klasės valandėles.
2. Mokiniai įgis žinių apie šeimą, tradicijas, lytiškumo sampratą, žmogaus gyvybės išsaugojimą, lytinės sveikatos saugojimą.
3. Suteiktos žinios atitiks mokinio brandos lygį.