

PRITARTA
Kelmės rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2015 m. d.
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA
mokyklos direktoriaus
2015 m. d.
įsakymu Nr.V-

KELMĖS RAJONO ELVYRAVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2015–2019 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. BENDROJI DALIS

1. Kelmės rajono Elvyravos pagrindinės mokyklos 2015–2019 metų strateginis planas (toliau – planas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika ir mokyklos nuostatais. Rengiant planą atsižvelgta į Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, Kelmės rajono savivaldybės 2013–2020 metų ilgalaikio strateginio plėtros plano, Kelmės rajono savivaldybės tarybos 2012 m. sausio 27 d. sprendimo Nr. T-5 „Dėl Kelmės rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2012–2015 metų bendrojo plano patvirtinimo“ nuostatas, 2012–2014 m. mokyklos strateginio plano, išorės ir vidaus audito išvadas bei rekomendacijas, mokytojų, mokinių, tėvų, globėjų siūlymus.

2. Plano tikslas – efektyviai valdyti mokyklos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, pasirinkti teisingą mokyklos vystymosi kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius. Rengiant planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

3. Planą rengė 2014 m. gruodžio 3 d. Nr. V-50 mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Jam pritarta mokyklos ir mokytojų tarybos posėdžiuose.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Mokyklos istorija	Pirmą kartą rašytiniuose dokumentuose Labūnų vietovė minima 1591 metais, kada Kelmės dvaro, o kartu ir šių žemių savininkas, Bagdonas Salomareckis pardavė jas didikui Jonui Gruževskiui. Po Pirmojo pasaulinio karo šio didiko žemėse žmonių pastangomis ėmė kurtis pradinės mokyklos. Vienas Gruževskių dvaro valdytojų Klemensas Gudmonas 1919 metais įkūrė mokyklą Elvyravos kaime. Iki 1924 m., kada buvo įvestas 4 skyrių mokymas, veikė pradinė mokykla. Po Antrojo pasaulinio karo mokykla įsikūrė pas Vincą Makauską Preikurų kaime. Jos vedėju buvo Vaclovas Čepulis. 1948–1957 m. mokykla veikė kaip septynmetė. 1952 m. Jokubauskų sodyboje atidarytas mokyklos bendrabutis, antrame aukšte pristatyta mansarda. 1963 m. pristatytas šešių klasių dviejų aukštų mūrinis priestatas. Mokykloje buvo 12 klasių komplektų, visos 5–8 klasės paralelės, mokėsi apie 230–240 mokinių, dirbo 12 mokytojų. Penktąsias klases papildydavo Paverpenio, Burbaičių, Karčiulio-Lupikų, Beržynės pradinių mokyklų mokiniai. Mokyklai vadovavo: 1957–1963 m. – Antanas Balčiūnas, 1964–1965 m. – Jonas Vadeikis, 1966–1967 m. Vytautas Krasauskas, 1969–2001 m. – Kristina Janušauskienė. 1972 m. aštuonmetėje mokykloje buvo įsteigtos pagalbinės (specialiosios) klasės, 1992 m. jos perkeltos į Kelmės specialiąją mokyklą. 1997 m. mokykla tapo dešimtmetė. 2014 m. atšventė 95-erių metų įkūrimo jubiliejų.
Adresas	Labūnų k. 4, Kukečių sen., LT-86430 Kelmės r.
Steigėjas	Kelmės rajono savivaldybė
Administracija	Direktorė Ginta Maziliauskienė, direktorės pavaduotoja ugdymui Ona Danutė Risovienė
Ugdymo programos	Ikimokyklinio ugdymo programa, priešmokyklinio ugdymo programa, pradinio ugdymo programa, individualizuota pradinio ugdymo programa, pagrindinio ugdymo programa, individualizuota pagrindinio ugdymo programa.
Neformalusis ugdymas	Veikia 7 būreliai. Juos lanko 65 mokiniai (90,3 %), 6 mokiniai lanko Kelmės meno, vaikų ir jaunimo sporto mokyklas.
Personalas	Dirba 26 mokytojai: 17 mokytojų – pirmaeilėse pareigose, 9 – antraeilėse; 5 mokytojai turi mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją, 12 – vyresniojo mokytojo, 9 – mokytojo, yra 11 techninio personalo darbuotojų.
Mokiniai	Mokinių skaičius: 2008–2009 m. m. – 118; 2009–2010 m. m. – 116; 2010–2011 m. m. – 118; 2011–2012 m. m. – 103, 2012–2013 m. m. – 90, 2013–2014 m. m. – 98, 2014–2015 m. m. – 91. Planuojamas mokinių skaičius: 2015–2016 m. m. – 88, 2016–2017 m. m. – 82, 2017–2018 m. m. – 80, 2018–2019 m. m. – 77.

Mokyklos savivalda	Veikia šios savivaldos institucijos: mokyklos taryba, mokytojų taryba, tėvų komitetas, dvi mokytojų metodinės grupės, mokinių klubas „Viltis“.
Projektinė veikla	2012–2014 m. mokyklos bendruomenė įgyvendino tarptautinius, šalies, rajono lygmens projektus ir programas: Tarptautinė gamtosauginių mokyklų programa, Vaikų ir paauglių nusikalstamumo prevencinė programa, Sveikatos fondo programa, Pilietinio ugdymo programa, Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programa, projekto Kūrybinės partnerystės programa „Tyrinėjanti mokykla kubu“, ES projektas „Lokalaus tinklo kūrimas gerinant švietimo paslaugas ir didinant pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams Kelmės rajono bendrojo lavinimo mokyklose“, Comenius daugiašalės partnerystės projektas.
Tradicijos	Kasmet mokykloje vyksta tradiciniai renginiai: Mokslo metų pradžios šventė, Tarptautinės mokytojo dienos paminėjimas, Penktokų krikštynos, Rudens gėrybių paroda, Kalėdinis renginys, Užgavėnių šventė, Šimtadienio šventė, poilsio vakarai, Paskutinio skambučio šventė, turistinis žygis, Padėkos šventė, Vaikų gynimo dienos paminėjimas, Abėcėlės šventė, Saugaus eismo konkursas, Sveikatingumo diena.
Olimpiados, konkursai	42 % mokinių dalyvauja visų mokomųjų dalykų rajono olimpiadose, konkursuose, tarptautiniame kalbų, matematikos, gamtos mokslų „Kengūros“ konkurse, apskrities matematikos, biologijos konferencijose, mokinių olimpinio festivalio varžybose. Aistė Dulskytė užėmė 1 vietą rajono vokiečių kalbos vertimo olimpiadoje ir trečias vietas fizikos ir informacinių technologijų olimpiadose. Roberta Valčiukaitė iškovojo 1 vietą dailės olimpiadoje. Viktorija Razminaitė – trečias vietas dailės ir technologijų olimpiadose. 8 klasės mokinių komanda iškovojo 3 vietą Pitagoro konkurse. Mokyklos sportininkai dalyvauja 100 % rajone organizuojamose varžybose, kasmet tampa mokinių olimpinio festivalio nugalėtojais.
Pagalba	Specialiąją ir socialinę pagalbą teikia logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas.
Pavėžėjimas	Kadangi mokykla įsikūrusi ne gyvenvietėje, 100 % mokinių į ją pavėžėjami mokykliniu geltonuoju ar maršrutiniais autobusais.
Bendradarbiavimas	Organizuodama įvairias veiklas – renginius, akcijas, metodines dienas, konferencijas, projektus ir kt. – mokykla bendradarbiauja su Kelmės rajono Liolių pagrindine mokykla, Kelmės „Kražantės“ progimnazija, Kelmės „Aukuro“ pagrindine mokykla, Tauragės rajono Lomių pagrindine mokykla, Vaiguvos Vlado Šimkaus vidurine mokykla, Kelmės suaugusiųjų mokymo centru.
Socialiniai partneriai	Įstaiga turi socialinių partnerių: Kukečių seniūniją, Kelmės policiją, Vijurkų vaikų globos namus, Vaiko teisių apsaugos tarnybą, Kelmės suaugusiųjų mokymo centrą, Vijurkų, Kukečių ir Lupikų kaimo bendruomenes, Kelmės kultūros centrą, Kelmės girininkiją.
Rėmėjai	Mokyklą remia: UAB „Berka“, UAB „Anakta“, Kukečių seniūnijos ūkininkai, AB bankas „Swedbankas“, individualios A. Margio ir A. Butkaus įmonės, UAB „Amerija“.

III. MOKYKLOS SITUACIJOS ANALIZĖ (SSGG)

Stiprybės	Silpnybės
<p>Nuo 2012–2013 m. m. įsteigta ikimokyklinio ugdymo grupė, kurią lanko 3–5 metų vaikai.</p> <p>Visus mokomuosius dalykus dėsto mokytojai specialistai.</p> <p>Dalis mokinių sėkmingai dalyvauja rajono įvairių dalykų olimpiadose, konkursuose ir laimi prizinių vietų.</p> <p>Vyksta popamokiniai atskirų dalykų renginiai.</p> <p>Lankomumo kontrolės sistema veikia efektyviai.</p> <p>Aukšta mokytojų kvalifikacija ir kompetencija.</p> <p>Geras mokyklos mikroklimatas, susitelkimas sprendžiant problemas, organizuojamas komandinis darbas.</p> <p>Aukšta popamokinių renginių kokybė.</p> <p>Gerai mokinių neformaliojo ugdymo pasiekimai.</p> <p>Naudojamės elektroniniu dienyne.</p> <p>Neformaliojo ugdymo formų pasiūla tenkina mokinių poreikius.</p> <p>Iškovojo Kelmės rajono 2011 m., 2012 m., 2013 m., 2014 m. sportiškiausios kaimo mokyklos vardą. 2012–2013 m. trečius metus iš eilės tapome kaimo mokyklų olimpinio festivalio nugalėtojai.</p> <p>Sėkmingai įgyvendinama Gamtosauginių mokyklų programa, kasmet mokykla apdovanojama Žaliaja vėliava.</p> <p>Pirmą kartą dalyvavome Švietimo mainų paramos fondo tarptautiniame daugiašalės partnerystės projekte pagal Comenius programą.</p> <p>Dalyvavome ES finansuojamame projekte specialiųjų poreikių mokiniams.</p> <p>Sėkmingai įgyvendinami metodinių grupių veiklos planai, metodinių grupių veikla pakankamai aktyvi.</p> <p>Pagerėjo mokytojų pamokos planavimas, pamokos uždavinių formulavimas (80 % mokytojų geba kelti konkrečius, pamatuojamus pamokos uždavinius).</p> <p>Įgyvendinti projektai „Sveikatiada“, „Užverk vartus žalingiems įpročiams“, „Mažiau šiukšlių“.</p>	<p>Socialinė aplinka nepalanki vaiko asmenybės vystymuisi.</p> <p>2014 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 91 mokinys: 26 iš socialiai remtinų, 12 iš nepilnų, 5 iš socialinės rizikos šeimų. Socialiai remtini vaikai – 41, likę be tėvų globos – 20, rizikos grupės vaikai – 6.</p> <p>Mokinių mažėja. 2012–2013 m. m. sumažėjo 1 komplektas, atsirado jungtinė klasė.</p> <p>Mažėja mokytojų pamokų krūviai.</p> <p>Nepakankamas dėmesys skiriamas budėjimui pertraukų metu kieme, aikštyne, stadione.</p> <p>Diagnostinių tyrimų rezultatai nepakankamai panaudojami ugdymui(si) tobulinti.</p> <p>Nėra mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo sistemos.</p> <p>Pasitaiko mokinių netinkamo elgesio atvejų pamokų metu.</p> <p>Žema mokinių mokymosi motyvacija, mokymosi svarbos suvokimas.</p> <p>Ne visi mokiniai geba planuoti savo karjerą ir ateities perspektyvą.</p> <p>Klasių vadovai, planuodami savo veiklą, nepakankamai dėmesio skiria vaiko bendrajai kultūrinei kompetencijai ugdyti.</p> <p>5–10 klasių dalykų mokytojai mažai parengia metodinių priemonių.</p> <p>Nepakankamai bendradarbiaujame su tėvais, jie nenoriai įsitraukia į mokyklos veiklą.</p> <p>Ugdymui(si) tobulinti nepakankamai panaudojamos mokyklos edukacinės erdvės (stendai, mokyklos parkas, sodas ir kt.).</p> <p>Per mažai organizuojama pamokų netradicinėse edukacinėse aplinkose.</p> <p>Specialiųjų poreikių mokinių tėvai, globėjai nepakankamai informuojami apie specialiojo ugdymo pokyčius, mokykloje dirbančių pagalbos mokiniui specialistų teikiamas paslaugas.</p> <p>Vaiko gerovės komisijos veikla nepakankamai efektyvi.</p> <p>Nesukurtas kūrybinės partnerystės įgyvendinimo modelis.</p> <p>Pasitaiko smurto, patyčių atvejų tarp vaikų.</p>

<p>Pakankamai aktyvi mokinių klubo „Viltis“ veikla. Trečius metus dalyvaujame kūrybinės partnerystės programoje „Pokyčių mokykla kubu (PM³)“. Įsigyta ugdymo priemonių specialiųjų poreikių mokinių ugdymui(si) (biologijos, geografijos, pradinių klasių, matematikos, istorijos pamokoms). Efektyviai veikia mokinių skatinimo sistema. Skatinama mokytojų ir mokinių lyderystė.</p>	<p>Tobulintinas mokinių pasiekimų pamokoje pamatavimas ir gautos informacijos panaudojimas pamokos planavimui. Neskiriama pakankamai laiko pamokos rezultatų apibendrinimui ir aptarimui – refleksijai. Ne visi mokytojai ugdymo turinį sieja su asmenine mokinio patirtimi, poreikiais, interesais. Neišnaudojamos ugdymo plano teikiamos galimybės mokyklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui. Dėl mokinio krepšelio lėšų trūkumo mokykloje nėra galimybės įsteigti psichologo etato. Nepakankamai atnaujintos mokymo priemonės. Mokytojai vis dar orientuojasi į „vadovėlio išėjimą“, o ne į ugdymo turinį.</p>
<p>Galimybės</p>	<p>Grėsmės</p>
<p>ES tikslinių lėšų panaudojimas, renovuojant švietimo įstaigų pastatus. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas, dalyvaujant tarptautiniuose projektuose, stažuotėse, nuotoliniuose mokymuose. Tėvų pedagoginio švietimo organizavimas. Visuomenės informavimo apie mokyklos gyvenimą tobulinimas. Partnerystės ir bendradarbiavimo ryšių plėtojimas.</p>	<p>Kasmet rajone sparčiai mažėjantis mokinių skaičius dėl emigracijos ir mažo gimstamumo. Nepakankamas mokinio krepšelio ir aplinkos finansavimas. Tėvų abejingumas vaikų ugdymo(si) rezultatams. Bedarbystė kaime.</p>

IV. VIZIJA

4. Mokykla – tai dešimtmetė, puoselėjanti kūrybiškumą, gamtosauginio ugdymo krypties švietimo įstaiga, kurioje nuolat tobulėjanti mokytojų komanda teikia kokybišką pradinį ir pagrindinį išsilavinimą įvairių poreikių vaikams.

V. MISIJA

5. Įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.
6. Teikti kokybišką pradinį ir pagrindinį išsilavinimą.
7. Ugdyti mokinių gamtosaugos pagrindus.
8. Parengti mokinius sėkmingam tolimesniam mokymuisi ir gyvenimui.

VI. VERTYBĖS

9. Pagarba, tolerancija ir dėmesys visiems mokyklos bendruomenės nariams.
10. Nuolatinis visų mokyklos bendruomenės narių mokymasis ir kompetencijų tobulinimas.

VII. VEIKLOS PRIORITETAI

11. Siekti aukštesnės mokinių ugdymo(si) kokybės, skatinant savo pažangos įsivertinimą.
12. Užtikrinti vaikui veiksmingą socialinę, pedagoginę ir psichologinę pagalbą.
13. Modernizuoti ugdymo infrastruktūrą.
14. Išplėtoti mokinių gamtosauginę tiriamąją veiklą.

VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI, JŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS IR PRIEMONĖS

1 TIKSLAS: SIEKTI AUKŠTESNĖS MOKINIŲ UGDYMO(SI) KOKYBĖS, SKATINANT SAVO PAŽANGOS ĮSIVERTINIMĄ.

Programa padės didinti mokinių norą mokytis, aktyvumo ir pasitikėjimo savo jėgomis lygį, stiprins atsakomybę už savo mokymąsi, išryškins būtinybę mokymąsi individualizuoti ir diferencijuoti, stiprins sąsajas tarp mokymosi ir gyvenimo. Mokiniai aktyviai dalyvaus savo pačių mokymosi vertinimo procese. Mokykloje veiks mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo sistema.

Uždaviniai	Priemonės	Laukiami rezultatai	Įvykdymo terminai	Vykdytojai ir partneriai	Ištekliai
1.1. Sukurti ir taikyti individualios mokinio pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo modelį.	1.1.1. Sudaryti darbo grupę mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo modeliui parengti.	Parengtas mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo modelis.	2015 m. II ketv.	Darbo grupė, direktorius	Žmogiškieji
	1.1.2. Sistemingai analizuoti mokinio pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo modelio funkcionavimą.	1 kartą per pusmetį mokytojų tarybos ir metodinių grupių posėdžiuose analizuojamas modelio funkcionavimo efektyvumas.	2016–2019 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji
	1.1.3. Įdiegti efektyvią mokymosi	Įdiegta efektyvi mokymosi	2017 m.	Direktoriaus	Žmogiškieji

	pagalbos mokiniams teikimo sistemą.	pagalbos mokiniui teikimo sistema.		pavadootojas ugdymui	
	1.1.4. Parengti naują Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką.	Parengta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.	2016 m.	Darbo grupė	Žmogiškieji
1.2. Sistemingai ir kryptingai kelti mokytojų kompetenciją mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo aspektu.	1.2.1. Įgyvendinti mokytojų kvalifikacijos kėlimo programą.	90 % mokytojų kels kvalifikaciją mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo aspektu.	Kasmet	Direktorius	1000 Eur
	1.2.2. Organizuoti seminarus mokytojams mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo temomis.	Suorganizuoti po 1 seminarą per mokslo metus visai mokyklos pedagoginei bendruomenei.	2015–2019 m.	Direktorius	750 Eur
	1.2.3. Dalyvauti nuotoliniuose kursuose.	10 % mokytojų dalyvaus nuotoliniuose kursuose.	Per mokslo metus	Direktorius	Žmogiškieji
	1.2.4. Įgyvendinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programą.	10 % išaugs įgijusių aukštesnę kvalifikacinę kategoriją pedagogų skaičius.	Kasmet	Direktorius	500 Eur
	1.2.5. Parengti 5 kvalifikacijos tobulinimo programas rajono pedagogų bendruomenei.	Parengtos ir pristatytos 5 kvalifikacijos tobulinimo programos rajono pedagogų bendruomenei apie mokinių pažangos stebėjimą ir fiksavimą.	Kasmet po 1 programą	Metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji
	1.2.6. Bendrauti ir bendradarbiauti su rajono, šalies ugdymo įstaigų pedagogais, siekiant pasidalinti gerąja patirtimi.	2–3 kartus per metus vyks susitikimai su rajono, šalies ugdymo įstaigų pedagogais, bus dalijamasi gerąja patirtimi.	Kasmet	Metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji
	1.2.7. Taikyti probleminio integravimo	100 % mokytojų ves	2015–2019 m.	Direktoriaus	Žmogiškieji

	modelį.	problemines integruotas pamokas.		pavadootojas ugdymui	
1.3. Užtikrinti palankią mokinių mokymosi motyvaciją stiprinančią socialinę aplinką.	1.3.1. Atlikti mokinių apklausą „Kas įtakoja mokymosi pažangą“.	Atlikus apklausą bus nustatyta, kokie veiksniai įtakoja mokinių mokymosi pažangą.	Kasmet balandžio mėnesį	Socialinis pedagogas	Žmogiškieji
	1.3.2. Atlikti mokyklos pridedamosios vertės analizę panaudojant standartizuotų testų duomenis.	Mokytojų tarybos posėdyje išanalizavus standartizuotų testų rezultatus bus priimti sprendimai dėl mokyklos pridėtinės vertės gerinimo.	Kasmet	Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Žmogiškieji
	1.3.3. Sudarant ugdymo planą išnaudoti visas galimybes gabiesiems mokiniams ugdyti.	Pasiekti, kad mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos 100 % būtų skirtos gabiesiems mokiniams konsultuoti.	2015–2019 m.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Žmogiškieji
	1.3.4. Analizuoti istorijos, geografijos, fizikos, chemijos ir 4 klasės matematikos mokinių kontrolinius darbus.	Pasiekti, kad 20 % dalykų užduočių būtų orientuota į aukštesnįjį pasiekimų lygį.	2015–2019 m.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Žmogiškieji
	1.3.5. Organizuoti tikslinių mokinių grupių (nepasiekiančių patenkinamojo pasiekimų lygio) konsultavimą ir švietimo pagalbą.	100 % mokinių pasieks patenkinamąjį pasiekimų lygį.	2015–2019 m.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Žmogiškieji
	1.3.6. Dalyvauti visų dalykų rajono olimpiadose.	Pasiekti, kad ne mažiau kaip 2 mokiniai taptų rajono dalykų olimpiadų prizininkai.	2015–2019 m.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Žmogiškieji
	1.4. Dalyvauti tarptautiniuose projektuose, skatinančiuose	1.4.1. Dalyvauti „Tyrinėjančių mokyklų“ projekto programoje „Pokyčių mokykla kubu“.	Visi mokyklos bendruomenės nariai įgis kūrybiško mokymo(si) įgūdžių, gebės juos taikyti	2015–2016 m.	Mokyklos bendruomenė

įtraukiantį mokymąsi.		ugdymo procese.			
	1.4.2. Dalyvauti Erasmus+ projekte.	Dalyvauti viename Erasmus+ projekte.	2015–2018 m.	Mokyklos bendruomenė	Žmogiškieji, projekto lėšos
	1.4.3. Dalyvauti gamtosauginių mokyklų programoje.	100 % įgyvendinti gamtosauginės programos veiklas.	2015–2016 m.	Mokyklos bendruomenė	Žmogiškieji, 150 Eur
	1.4.4. Vykdyti tiriamąją veiklą mokyklos aplinkoje.	Kasmet kiekvienos klasės mokiniai atliks po 1 tiriamąjį darbą.	2015–2019 m.	Mokyklos bendruomenė	Žmogiškieji
2 TIKSLAS: MODERNIZUOTI UGDYMO INFRASTRUKTŪRĄ.					
<p>Programa įgyvendins strateginį tikslą „Modernizuoti ugdymo infrastruktūrą“. Ji padės sukurti jaukią, saugią, mokinių poreikius, higienos reikalavimus atitinkančią aplinką. Atnaujintos ir modernizuotos darbo vietos bei papildoma organizacinė technika leis kokybiškiau ir įvairiau organizuoti ugdymo procesą. Atnaujinus mokymo priemones, dalykų mokymas taps įdomesnis, daugiau dėmesio bus skiriama praktinei mokinių veiklai, didės mokymosi motyvacija, gerės ugdymo(si) rezultatai.</p>					
2.1. Gerinti mokyklos pastatų ir aplinkos būklę.	2.1.1. Įrengti prie mokyklos pažintinį rekreacinį taką.	Gerės ugdymo(si) sąlygos, jos atitiks mokinių poreikius, higienos normų reikalavimus.	2016 m.	Direktorius	Mokymo aplinkos, rėmėjų, savivaldybės lėšos: persirengimo kambariams 5400 Eur, rekreaciniam takui 2900 Eur, vandentiekiiui 1500 Eur, langams, durims 3000 Eur, šildymo įrengimui 4000 Eur. Iš viso 16800 Eur
	2.1.2. Įrengti persirengimo kambarius.		2015 m.		
	2.1.3. 100 % pakeisti kabinetų langus.		2016–2017 m.		
	2.1.4. Prijungti prie sporto salės krosnies tualetų, naujojo mokyklos pastato pirmojo aukšto koridoriaus šildymą.		2017 m.		
	2.1.5. Į gamtamokslinį kabinetą įvesti vandentiekį.		2018 m.		
2.2. Gerinti	2.2.1. Atnaujinti mokomąsias	Gerės mokyklos materialinė	2015–2016 m.	Direktorius	Mokymo

mokyklos techninę materialinę bazę.	kompiuterines programas.	techninė bazė, ugdymo procesas bus labiau modernizuotas ir aprūpintas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, didės mokymosi motyvaciją, gerės mokinių ugdymo(si) pasiekimai.	2015–2016 m.		aplinkos, mokinio krepšelio lėšos. Iš viso 5800 Eur
	2.2.2. Modernizuoti kabinetus kompiuteriais, programine įranga, internetiniu ryšiu.		2015 m.		
	2.2.3. Įsigyti naujų kompiuterių.		2015 m.		
	2.2.4. Atnaujinti kompiuterių klasės baldus.		Kasmet		
	2.2.5. Įsigyti naujų vadovėlių ir mokymo priemonių.		Pagal galimybes		
	2.2.6. Dalyvauti respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose, kurie leistų įsigyti naujų modernių mokymo priemonių.				

IX. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA.

Kelmės rajono Elvyravos pagrindinė mokykla 2015–2019 metų strateginiam planui įgyvendinti rengia metinius veiklos planus, pagal jų įgyvendinimo lygį koreguoja strateginį planą.

Strateginio mokyklos plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio plano rengimo ir įgyvendinimo priežiūros darbo grupė, mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus, ar vykdomos priemonės yra efektyvios bei pristato strateginio plano priemonių įgyvendinimo analizę (forma pridedama) mokyklos ir mokytojų taryboms bent kartą per metus. Tokiu būdu visi turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti siūlymus bei pageidavimus. Atsižvelgiant į juos, mokyklos įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas, situacijos analizę bei prognozuojamus finansinius išteklius atitinkamai patikslinamas mokyklos strateginis veiklos planas.

Kasmet, pasibaigus kalendoriniams metams, mokyklos ataskaita teikiama Kelmės rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriui.

X. 2015–2019 METU STRATEGINIO PLANO PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ FORMA

Priemonė	Priemonės įgyvendinimo rodiklis	Finansavimo šaltinis	Mato vienetas		Įvykdyta	Metinio plano įvykdymo %
				Metų planas		
1	2	3	4	5	6	7

XI. 2015–2019 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO MATAVIMO RODIKLIAI

Priemonė		Priemonės įgyvendinimo rodiklis	Finansavimo šaltinis	Mato vienetas	2015 m. planas	2016 m. planas	2017 m. planas	2018 m. planas	2019 m. planas
1		2	3	4	5	6	7	8	9
1.1.	1.1.1. Sudaryti darbo grupę mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo modeliui parengti.	Parengtas mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo modelis.	Žmogiškieji	vnt.	1				
	1.1.2. Sistemingai analizuoti mokinio pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo modelio funkcionavimą.	1 kartą per pusmetį mokytojų tarybos ir metodinių grupių posėdžiuose bus analizuojamas modelio funkcionavimo efektyvumas.	Žmogiškieji	vnt.		2	2	2	2
	1.1.3. Parengti mokymosi pagalbos mokiniams teikimo tvarką ir atlikti pagalbai panaudotų priemonių poveikio analizę.	Parengta mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarka ir atliekama jos poveikio analizė vieną kartą per metus.	Žmogiškieji	vnt.		1	1	1	1
	1.1.4. Parengti naują Mokinių pažangos ir	Parengta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.	Mokinio krepšelio	vnt.		1			

	pasiekimų vertinimo tvarką.		lėšos						
1.2.	1.2.1. Įgyvendinti mokytojų kvalifikacijos kėlimo programą.	90 % mokytojų kels kvalifikaciją mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo aspektu.	Mokinio krepšelio lėšos	%	20	50	70	80	90
	1.2.2. Organizuoti seminarus mokytojams mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo temomis.	Suorganizuoti po 1 seminarą per mokslo metus visai mokyklos pedagoginei bendruomenei.	Mokinio krepšelio lėšos	vnt.	1	1	1	1	1
	1.2.3. Dalyvauti nuotoliniuose kursuose.	10 % mokytojų dalyvaus nuotoliniuose kursuose.	Mokinio krepšelio lėšos	%		5	10	10	10
	1.2.4. Įgyvendinti mokytojų atestacijos programą.	10 % padidės įgijusių aukštesnę kvalifikacinę kategoriją pedagogų skaičius.	Mokinio krepšelio lėšos	%	5	5	5	10	10
	1.2.5. Parengti 5 kvalifikacijos tobulinimo programas rajono pedagogų bendruomenei.	Parengtos ir pristatytos 5 kvalifikacijos tobulinimo programos rajono pedagogų bendruomenei apie mokinių pažangos stebėjimą ir fiksavimą.	Žmogiškieji	vnt.	1	1	1	1	1
	1.2.6. Bendrauti ir bendradarbiauti su rajono, šalies ugdymo įstaigų pedagogais, siekiant pasidalinti gerąja patirtimi.	2–3 kartus per metus vyks susitikimai su rajono, šalies ugdymo įstaigų pedagogais, bus dalijamasi gerąja patirtimi.	Aplinkos finansavimo lėšos	vnt.	2	2	3	3	3
	1.2.7. Taikyti probleminio integravimo modelį.	100 % mokytojų ves integruotas problemines pamokas pagal atskirą tvarkaraštį.	Žmogiškieji	%	100	100	100	100	100
1.3.	1.3.1. Atlikti mokinių tyrimą „Kaip aplinka	Atlikus apklausą bus nustatyta, kokie veiksniai įtakoja mokinių	Žmogiškieji	vnt.	1	1	1	1	1

	įtakoja pažangą“.	pažangą.							
	1.3.2. Atlikti mokyklos pridedamosios vertės analizę panaudojant standartizuotų testų duomenis.	Mokytojų tarybos posėdyje vieną kartą per mokslo metus išanalizavus standartizuotų testų rezultatus, bus priimti sprendimai dėl mokyklos pridėtinės vertės gerinimo.	Žmogiškieji	vnt.	1	1	1	1	1
	1.3.3. Sudarant ugdymo planą išnaudoti visas teikiamas galimybes gabiesiems mokiniams ugdyti.	Pasiekti, kad mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos būtų skirtos gabiesiems mokiniams konsultuoti.	Mokinio krepšelio lėšos	%	100	100	100	100	100
	1.3.4. Analizuoti istorijos, geografijos, fizikos, chemijos ir 4 klasės matematikos kontrolinius darbus.	Pasiekti, kad 20 % užduočių būtų orientuotų į aukštesnįjį pasiekimų lygį.	Žmogiškieji	%		20	20	20	20
		Pasiekti, kad ne mažiau kaip 50 % istorijos, geografijos, fizikos, chemijos ir 4 klasės matematikos kontrolinių darbų būtų aptarta metodinėje grupėje.		%		50	50	50	50
	1.3.5. Organizuoti tikslinių mokinių grupių (nepasiekiančių patenkinamojo pasiekimų lygio) konsultavimą ir švietimo pagalbą.	100 % mokinių pasieks patenkinamąjį pasiekimų lygį.	Žmogiškieji	%	100	100	100	100	100
	1.3.6. Dalyvauti visų dalykų rajono olimpiadose.	Pasiekti, kad ne mažiau kaip 2 mokiniai taptų rajono dalykų olimpiadų prizinininkais.	Aplinkos finansavimo lėšos	vnt.	2	2	2	2	2
1.4.	1.4.1. Dalyvauti „Tyrinėjančių mokyklų“	Visi mokytojai ugdymo procese gebės taikyti kūrybiško mokymo	Projekto lėšos	%	70	80	85	90	100

	projekto programoje „Pokyčių mokykla kubu“.	metodus.							
	1.4.2. Dalyvauti Erasmus+ projekte.	Dalyvauti viename Erasmus+ projekte.	Projekto lėšos	vnt.		1			
	1.4.3. Dalyvauti gamtosauginių mokyklų programoje.	Kasmet 100 % įgyvendinamos gamtosauginės programos veiklos.	Projekto lėšos	%	100	100	100	100	100
	1.4.4. Vykdyti tiriamąją veiklą mokyklos aplinkoje.	Kasmet kiekvienos klasės mokinys atliks po 1 tiriamąjį darbą.	Mokinio krepšelio lėšos	vnt.	1	1	1	1	1

PRITARTA
Mokyklos tarybos
2015-01-06 posėdžio
protoliniu nutarimu
(Protokolas Nr.1)