

**Kelmės rajono Elvyravos pagrindinės mokyklos 2013-2014 mokslo metų mokyklos veiklos
įsivertinimo išvados**

1. Beveik pusė mokinių teigia, kad daro mokymosi pažangą.
2. Beveik pusė mokinių teigia, kad dalykų mokytojai lygina ankstesnių metų pasiekimus su dabartiniais ir paaiškina, kodėl pasikeitė pažymiai, į ką reikėtų atkreipti dėmesį.
3. Pusė mokinių teigia, kad savo pasiekimus aptaria su tėvais (globėjais) tik tada, kai mato, kad būtina.
4. Tik trečdalis mokinių žino, kur tęs mokslus, kai baigs šią mokyklą.
5. Daugiau nei pusė mokinių dar nežino kokių žinių reikės, kai baigs šią mokyklą ir tęs mokslą kitur.
6. Apie pusė berniukų ir mergaičių teigia, kad tik iš dalies daro pažangą besimokydami atskirus dalykus.
7. Daugiau nei pusė mergaičių teigia, kad mokytojai lygina ankstesnių metų pasiekimus su dabartiniais, o berniukų tik 40 procentų.
8. Kur toliau mokysis žino 43 proc. berniukų, mergaičių tik 24 proc.
9. 43 proc. berniukų teigia, jog jie žino kokių žinių reikės tęsiant mokslus toliau, o mergaičių žino tik 19 proc., 62 proc. mergaičių dar tiksliai nežino kokių žinių reikės tolimesniam mokymuisi.
10. Mokymosi pasiekimams įtakos turi ir mokinių lankomumas – vienas mokinys per mokslo metus praleido tik 8 nepateisintas pamokas (2012-2013 m. m. – 16).
11. Geri pagrindinio ugdymo matematikos pasiekimų patikrinimo rezultatai (2 mokiniai pasiekė aukštesnįjį lygį, 1 – pagrindinį, 3 – patenkinamą lygį).
12. Neblogi pagrindinio ugdymo lietuvių klabos pasiekimų patikrinimo rezultatai (1 mokinys pasiekė aukštesnįjį lygį, 1 – pagrindinį, 3 – patenkinamą lygį).
13. Aukštesni už šalies vidurkį standartizuotų 8 klasės lietuvių kalbos skaitymo testų rezultatai, kai reikėjo nurodyti temą, konflikto priežastį, paaiškinti perkeltinę prasmę, metaforą, frazeologizmą, įvardinti problemas, šaltinius, nurodyti žanrą.
14. 8 klasės standartizuotų matematikos testų surinktų taškų dalis viršija šalies kaimo mokyklų (atitinkamai 40,4% ir 36,1%).
15. Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvauja įvairių mokomųjų dalykų rajoninėse olimpiadose, konkursuose ir ten laimi prizines vietas (1-osios vietos vokiečių kalbos vertimo ir dailės olimpiadose, 3-osios vietos fizikos, informacinių technologijų ir technologijų olimpiadose).

16. Puikūs sportiniai pasiekimai (Lietuvos mokinių olimpinio festivalio kaimo vietovių mokyklų tinklinio varžybose 3 vieta).

Trūkumai

1. 3-4 klasėse aukštesnįjį pasiekimų lygį iš pagrindinių dalykų (lietuvių kalbos ir matematikos) pasiekė tik vienas mokinys (10 proc.), o aukštesnįjį pasiekimų lygį iš nepagrindinių dalykų – 6 mokiniai (30 proc.).
2. 1-2 klasėse nėra nė vieno mokinio, pasiekusio aukštesnįjį pasiekimų lygį.
3. Aukštesnįjį pasiekimų lygį 5-10 klasėse pasiekė tik 1 mokinė (1,7 proc.), pagrindinį – 22 mokiniai (36,7 proc.) ir patenkinamą – 37 mokiniai (61,7 proc.).
4. Prasti istorijos 8 klasės standartizuotų testų rezultatai (58,3 proc. mokinių pasiekė tik patenkinamą lygį, pagrindinį – 38,8 proc.).
5. Žemesni už šalies vidurkį standartizuotų 8 klasės lietuvių kalbos testų skaitymo rezultatai, kai reikėjo nurodyti veikėjų bruožus, netiesiogiai tekste pasakytus, nurodyti požiūrį, kuris tiesiogiai nepasakytas, pagrįsti savo nuomone (argumentuoti), tiksliai suformuluoti mintį (atsakyti pilnu sakiniu), savasis žodžiais paaiškinti autoriaus mintį.

Siūlymai

1. Skatinti mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų.
2. Siekti, kad dalykų mokytojai nuolat aptartų ir analizuotų mokinių pasiekimus.
3. Istorijos pamokose didesnę dėmesį skirti dokumentų, iliustracijų nagrinėjimui ir analizei, teorines žinias taikyti praktiškai.
4. Matematikos pamokose didesnę dėmesį skirti paprasčiausių skaičiavimo uždavinių (laiko, procentų ir kt.) sprendimui, geometrinio turinio uždavinius sieti su praktiniu turiniu.
5. Ugdomąjį procesą organizuoti netradicinėse erdvėse.
6. Kviesti buvusius mokinius, įgijusius profesinę kvalifikaciją, pasidalinti gerąja patirtimi.
7. Klasių auklėtojai turi daugiau suteikti informacijos apie tai, kokių žinių reikės tolimesniame mokymesi.